

Приказ № 262/Д
по МКОУ «Школа № 2» г. Пласта
от 09.06.2021 г.

«О внесении изменений
в «Образовательную программу
среднего общего образования
МКОУ «Школа № 2» г. Пласта»

На основании решения педагогического совета (протокол № 8
от 21.05.2021 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Включить в Содержательный раздел «Образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Школа № 2» г. Пласта» пункт II.5. «Рабочая программа воспитания» (приложение № 1).
2. Включить в Организационный раздел «Образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Школа № 2» г. Пласта» пункт III.3.3. «Календарный план воспитательной работы» (приложение № 2).
3. Крохалевой О.М., учителю информатики, разместить настоящий приказ на официальном сайте образовательной организации.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Емашеву И.Г. И.Г., заместителя директора по учебной работе.

Директор школы:

И. Репинская

С приказом ознакомлены:

И.Г. Емашева

О.М. Крохалева



II.5. Рабочая программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МКОУ «Школа № 2» г. Пласта является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляла 657 человек, численность педагогического коллектива – 33 человека. Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог - психолог, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, медсестра, 2 учителя физической культуры, 24 классных руководителя. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания обучающихся сотрудничаем со многими городскими организациями: с городским краеведческим музеем, с ДК «Октябрь», с Управлением культуры, спорта и молодежной политики, с центральной меж поселенческой библиотекой, с МКОУ ДО ДШИ, МКУ ДО «ЦРТДЮ», со школами района, с Пластовским технологическим филиалом Копейского политехнического колледжа, стадионом «Труд», спортивной школой, спортивным клубом имени А.С. Пушкина, МКУ ДО «Аквамарин», ФОК, ОМВД г. Пласта, ГБУЗ «Городская больница г. Пласт», УСЗН Пластовского муниципального района, МКУ ДОЛ «Лесная сказка» и т.д.

При построении воспитательной системы в МКОУ «Школа № 2» г. Пласта мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Процесс воспитания в МКОУ «Школа № 2» г. Пласта основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связан с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры и направлениями воспитательной деятельности, являющимися приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. *Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Я - гражданин России».

- экологический субботник;

- ГТО;

- участие в проектной деятельности;

- участие в конкурсах: «Радар безопасности», «Ученик года», «Безопасное колесо», молодёжный форум РИТМ, конкурс чтецов «Сюжет», конкурс «Новогодний переполох», конкурс «Рождественская сказка», конкурс «Праздничный наряд для Лесной Королевы», «Живая классика» и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;

- Коммунарские сборы;

-Предметные недели в начальных классах;

-Подготовка и защита проектов, исследовательских работ;

- «День Героев Отечества»;

- «День Неизвестного солдата»;

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День гражданской обороны;

- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;

-День памяти политических репрессий

-День народного единства;

-Всемирный день борьбы со СПИДом;

-День Конституции Российской Федерации;

-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- Всемирный день гражданской обороны;

- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- День космонавтики;
- Международный день защиты детей;
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- слет отличников и активистов;

-награждение грамотами обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор активов классов;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшекласников,
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- помощь в пополнении Портфолио обучающихся.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, рофорентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Интеллектуальные витаминки»

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» разработан для обучающихся 1-4-х классов, в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Цель внеурочных занятий по курсу «Интеллектуальные витаминки» - формирование у обучающихся коммуникативных и познавательных УУД

Задачи занятий: развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека; способствовать формированию планируемых результатов освоения обучающимися междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» в структуре ООП НОО ОО; повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Курс представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий. Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых

направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

«Умники и умницы»

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработан для обучающихся 1-4-х классов, в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Шахматы

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» разработан для обучающихся 1-4-х классов. Курс внеурочной деятельности "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Цели курса:

1. Обучить правилам игры в шахматы.

2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи курса:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

2. Научить ориентироваться на шахматной доске.

3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.

10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

«Карта – источник информации» для 5-9 классов

Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, к народам проживающим на территории России, понимания закономерностей развития географической

оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи:

- развивать интерес к картографии, познакомить обучающихся с профессией картографа;

- дать школьникам более полные знания об особенностях карт, атласов, планов, снимков, и других картографических произведений;

- научить пользоваться картами в повседневной практике; ознакомить с приёмами анализа карты и составления их комплексных характеристик.

«Увлекательное чтение на английском языке» 5 классы

Курс внеурочной деятельности «Увлекательное чтение на английском языке» относится к общеинтеллектуальному направлению.

Основная цель программы «Увлекательное чтение на английском языке» заключается в развитии умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие обучающихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

«Офисные программы» 9 классы

Учебный курс «Офисные программы» предназначен для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ, а также для подготовки публикаций в сети.

Основными задачами данных программ являются:

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование экономической грамотности, активного, самостоятельного, креативного мышления, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование), планировать свою деятельность

- развитие навыков анализа и самоанализа, психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у учащихся; творческих навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности, представления учащихся о практическом значении информатики;

- расширение представлений о возможностях офисных программ, и особенно о личных возможностях учащихся при компьютеризации их деятельности; обобщение знания и умения учащихся, полученные на уроках информатики;

- воспитание культуры алгоритмического мышления, усидчивости, терпения, трудолюбия.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Там, на неведомых дорожках...»

Курс внеурочной деятельности «На неведомых дорожках» составлен для реализации общекультурного направления развития личности и культурологической направленности для 1-4 классов.

Цель курса:

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Задачи курса:

- Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.

- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.

- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся.

«Юный художник»

Курс внеурочной деятельности «Юный художник» разработан в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственного направления для 1-4 классов.

Цель данного курса: раскрыть и развить потенциальные художественно-эстетические способности, заложенные в обучающемся.

Основные задачи курса:

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
2. Знакомить обучающихся с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмов работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;
3. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
4. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать обучающимся в их желании сделать свои работы общественно значимыми;
5. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

б. Развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Юный исследователь»

Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработан для обучающихся 1-4-х классов, в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Цель внеурочных занятий по курсу «Юный исследователь» - создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи занятий:

- формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

«Мастерская добрых дел» 5 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» реализует социальное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Освоение представленной рабочей программы направлено на достижение следующей цели: формирование целостного представления о проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися в контексте предметной области определенных дисциплин, развитие их способностей для создания значимого продукта деятельности.

Задачи курса:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- приобретение школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Футбол

Курс внеурочной деятельности «Футбол» разработан для обучающихся 1-4-х классов.

Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой игры в футбол; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с
- преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и
- эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной,
- групповой и командной тактики игры в футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- участие в соревнованиях по футболу;
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.

ОФП 10-11 классы

Курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» относится к физкультурно-оздоровительному направлению.

Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию обучающихся и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

Дополнительное образование

Познавательная деятельность

«Человек и его здоровье»

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» имеет естественнонаучную направленность. Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья.

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма.

Художественное творчество

«Волшебный узелок»

«Волшебный узелок» относится к художественной направленности. Целью кружкового обучения является подготовка самостоятельной, разносторонне активной и профессионально грамотной ориентации обучающихся.

«Ландшафтный дизайн»

«Ландшафтный дизайн» относится к художественной направленности.

Цель программы: познакомить обучающихся с основами ландшафтного творчества и проектирования; создать условия осознанного выбора профессии; расширить знания обучающихся об окружающем мире.

Задачи:

- формирование умений обучающихся создавать композицию оформления ландшафта с учетом закономерностей дизайна;
- развитие способностей обучающихся к художественно-эстетическому творчеству;
- совершенствовать умение обучающихся в работе с дополнительным материалом;
- развивать навыки исследовательской работы, самостоятельного анализа.

Проблемно-ценностное общение

«Лидер»

«Лидер» относится к социально-педагогической направленности.

Цель программы: развитие творческого потенциала обучающихся, формирование организаторских и исполнительских умений и навыков для активного использования их в организации содержательного досуга (своего и сверстников).

Задачи программы:

- способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;

- развивать исполнительские способности обучающихся;

- развивать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.

- способствовать воспитанию культуры ведения досуговых мероприятий через овладение основами сценической речи, сценического движения, актерского мастерства;

- создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Спортивные игры», ОФП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры», ОФП относится к спортивной направленности.

Цели и задачи программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, которое курируется

заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, осуществляющего следующие функции:
 - учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов;
 - организация и проведение школьных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Совета класса, осуществляющего следующие функции:
 - представление интересов класса в общешкольных делах;
 - координация работы класса с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
 - организация работы класса по различным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, экологическое социально-культурное, правовое, эстетическое, интеллектуальное, трудовое.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через выполнение школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, обязанностей членов Совета обучающихся школы и класса.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентированных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (8, 9, 11 классы)
- экскурсии на предприятия города, да обучающим начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (8, 9, 11 классы).
- посещение средних специальных учебных заведений, как экскурсия, так и в день открытых дверей (8, 9 классы).
- прохождение онлайн – тестирования, онлайн – курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Всероссийская профдиагностика» (8, 9, 10, 11 классы).
- участие в работе всероссийских профориентированных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. «ПроеКТОриЯ», «Популяризация предпринимательства» (8, 9, 10, 11 классы).
- индивидуальные консультации педагога – психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (9, 11 классы).
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность) (8, 9, 11 классы).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. (Мероприятия: оформление школы к традиционным мероприятиям : День Знаний, Новый год, День Победы; лагерь дневного пребывания, уголок безопасности и т.д.)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. (Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды «Твоя будущая профессия» и т.д.)

- озеленение пришкольной территории: разбивка клумб, посадка цветов, прополка и поливка.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. (Оформление классных уголков).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

(Мероприятия: День Знаний, Вечер встречи выпускников, выпускной вечер, оформление школы к традиционным мероприятиям).

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей (проводится 2 раза в год), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни (День открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (2 раза в год), классные собрания (4 раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, на предприятие города, на природу, библиотеку и т.п.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ ежегодно осуществляется силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями (законными представителями) хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Школа № 2» г. Пласта

С.И. Репинская

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование (НОО)

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классные руководители
День Рождения школы (день самоуправления, празднование, конкурсы, акции, мероприятия)	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Субботник	2-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Тренировочная эвакуация	1-4	Сентябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности. Экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Библиотечные уроки по сохранности книг	1-4	Сентябрь	Заведующий библиотекой
Адаптация первоклассников (Диагностика, игры на сплочение и т.д.)	1	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Осенний День Здоровья	1-4	1 четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, учителя физкультуры, классные руководители
Праздник Осени	1-4	Октябрь	Классные руководители

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
«День Учителя». День самоуправления: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	1-4	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Знакомство с библиотекой «Путешествие в страну «Читай-ка»»	1-4	Октябрь	Заведующий библиотекой
День пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток для людей, проживающих в Доме ветеранов	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мастер-класс по ремонту книг «Чтобы книжка не болела»	1-4	Октябрь	Заведующий библиотекой
День правовой защиты детей	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Сбор макулатуры	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем Матери. Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог
«Новый год». День самоуправления: утренники, мероприятия по поздравлению учителей, обучающихся	1-4	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Урок мужества, посвященный памятным датам: День неизвестного солдата. День Героев Отечества, Блокада Ленинграда, день Защитника Отечества	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители, заведующий библиотекой
День российской науки - 8 февраля (конкурсы)	1-4	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
«Пусть горит зеленый свет на твоей дороге»	1-4	Февраль-март	Заместитель директора по воспитательной

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			работе, старший вожатый, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению с Днем Защитника Отечества педагогов, пап и дедушек, обучающихся	1-4	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
«Международный женский день». Акция по поздравлению педагогов, мам и бабушек, обучающихся	1-4	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Блок тестирования, классные часы по подготовке к ВПР	4	Март, апрель	Педагог-психолог
Акция «Подари книгу»	1-4	Март	Классные руководители, заведующий библиотекой
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Конкурс «Ученик года»	3-4	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	1-4	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель-

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			организатор ОБЖ
«День Победы». Акция «Бессмертный полк» и т.д.	1-4	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Слет отличников и активистов	2-4	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
Участие в Совете профилактики	1-4	Согласно графику Совета профилактики	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Рейд по сохранности книг. Беседы «Береги книгу!»	1-4	1 раз в четверти	Заведующий библиотекой
Сдача нормативов ГТО	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Соревнования по футболу «НОВАТЭК»	2-4	Согласно графику УО	Учителя физической культуры
Соревнования по пионерболу	3-4	Согласно графику УО	Учителя физической культуры
Соревнования «Перестрелка»	3-4	Согласно графику УО	Учителя физической культуры
Веселые старты	3-4	Согласно графику УО	Учителя физической культуры
«Малые олимпийские игры»	1-4	Согласно графику УО	Учителя физической культуры
Фестиваль ГТО	1-4	Согласно графику УО	Учителя физической культуры
Участие в конкурсах различных уровней (муниципальные, региональные, Всероссийские).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение учебного года	Советник
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Классный час, посвященный Дню Знаний	2-4	1 сентября	Классные руководители
Информационный классный час	1-4	Первая неделя учебного года	Классные руководители
Тематический классный час	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Оформление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно планам «Ключевые общешкольные дела», планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День космонавтики: классные часы, мероприятия	1-4	Апрель	Классные руководители
Итоговый классный час	1-4	Последняя неделя учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе
Адаптация вновь прибывших обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания (очные/дистанционные)	1-4	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей, не реже одного раза в четверть	Классные руководители
Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Умники и умницы» (внеурочная деятельность)	1-4	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Педагоги начальной школы
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
«Мир музыки» (внеурочная деятельность)	4а	Согласно расписанию занятий ВД	Рахлеева К.И.
<i>Социальное направление</i>			
«Практическая экология для младших школьников» (внеурочная деятельность)	1	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги начальной школы
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
«Футбол» (внеурочная деятельность)	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Хотенов М.А.
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Правила учебных кабинетов	1-4	Сентябрь, по мере необходимости	Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выбор состава актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе ключевых общешкольных дел и иных мероприятий	1-4	В соответствии с планом мероприятий	Совет обучающихся, актив класса, классные руководители
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Ознакомление с миром профессий	1-4	Октябрь, март	Классные руководители
Тематические беседы с	1-4	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
использованием материалов проекта «ПроеКТОриЯ»			
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка-конкурс поздравительных открыток ко Дню рождения школы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Золотая осень»: конкурс рисунков, поделок из природного материала	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставка газет, рисунков, сочинений, посвященных Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	1-4	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Проект «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийская акция «Окна России», посвященная Дню России	1-4	Июнь	Начальник лагеря дневного пребывания
Оформление выставок к памятным датам и юбилейным датам писателей, школы	1-4	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Выбор состава Совета родителей класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольный Совет родителей	1-4	1 раз в полугодие	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в год	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			работе, классные руководители
Консультации педагога-психолога	1-4	По необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
Консультации социального педагога	1-4	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По необходимости	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник и другие средства	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Экскурсии, экспедиции, походы	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Основное общее образование (ООО)

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
«Посвящение в старшекласники»	9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
День Рождения школы (день самоуправления, празднование, конкурсы, акции, мероприятия)	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Субботник	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Тренировочная эвакуация	5-9	Сентябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности. Экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика правонарушений в подростковой среде. Акция «Образование всем детям»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, представители ПДН
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
«День Учителя». День самоуправления: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	5-9	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Малые Коммунарские сборы	6-7	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			работе, старший вожатый, классные руководители
Коммунарские сборы	8-9	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем Матери. Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог
День правовой защиты детей	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
День словаря, 220 лет со дня рождения В.И. Даля (22 ноября)	5-9	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
Сбор макулатуры	5-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
«Новый год». День самоуправления: новогодние праздники, мероприятия по поздравлению учителей, обучающихся	5-9	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Урок мужества, посвященный памятным датам: День неизвестного солдата. День Героев Отечества, Блокада Ленинграда, день Защитника Отечества	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители, заведующий библиотекой
Рейд по сохранности книг. Беседы «Береги книгу!»	5-9	Декабрь	Заведующий библиотекой, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Блок тестирования, классные часы по подготовке к ВПР	5-8	Март, апрель	Педагог-психолог
День российской науки - 8 февраля (конкурсы)	5-9	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вечер встречи выпускников (праздничная программа, регистрация участников)	5-9	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению с Днем Защитника Отечества педагогов, пап и дедушек, обучающихся	5-9	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Круглый стол «Взаимоотношения родителей и подростков»	7-9	Февраль	Социальный педагог
«Международный женский день». Акция по поздравлению педагогов, мам и бабушек, обучающихся	5-9	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Акция «Подари книгу»	5-9	Март	Классные руководители, заведующий библиотекой
Конкурс чтецов	5-9	Апрель	Учителя-предметники, классные руководители
Конкурс «Ученик года»	5-8	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Акция «Читаем книги о войне»	5-9	Апрель, май	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	5-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы на приз газеты «Знамя Октября»	7-9	Май	Учителя физкультуры
«День Победы». Акция «Бессмертный полк» и т.д.	5-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			руководители
Слет отличников и активистов	5-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
Выпускной вечер	8-9	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Рейд по сохранности книг. Беседы «Береги книгу!»	5-9	1 раз в четверти	Заведующий библиотекой
Демонстрация профилактических видеороликов	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Участие в Совете профилактики	5-9	Согласно графику Совета профилактики	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Осенний кросс	5-9	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по футболу «НОВАТЭК»	5-9	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по баскетболу	7-9	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по волейболу	7-9	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Лыжные гонки	7-9	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по мини-лапте	7-9	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по легкой атлетике	7-9	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО	5-9	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Сдача нормативов ГТО	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Участие в конкурсах различных уровней (муниципальные, региональные, Всероссийские).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			предметники, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение учебного года	Советник
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Классный час, посвященный Дню Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Информационный классный час	5-9	Первая неделя учебного года	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Оформление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно планам «Ключевые общешкольные дела», планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Итоговый классный час	5-9	Последняя неделя учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе
Адаптация вновь прибывших обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика адаптации обучающихся	5	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам	Классные

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
(очные/дистанционные)		воспитательной работы классных руководителей, не реже одного раза в четверть	руководители
Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Увлекательное чтение на английском языке» (внеурочная деятельность)	5б	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Баскова Н.Г.
«Исследовательская и проектная деятельность» (внеурочная деятельность)	7	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Емашева И.Г.
«Журналистика для начинающих» (внеурочная деятельность)	8	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Крохалева О.М.
«Человек и здоровье» (дополнительное образование)	7-11	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Сверчков В.С.
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
«Фантазия» (внеурочная деятельность)	5а	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Рахлеева К.И.
«Ритмика» (внеурочная деятельность)	6а	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Рахлеева К.И.
«Музыкальная шкатулка» (внеурочная деятельность)	7а	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Рахлеева К.И.
<i>Социальное направление</i>			
«Уроки социальной жизни» (внеурочная деятельность)	7б	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Коркунова С.А.

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Лидер» (дополнительное образование)	9-11	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Трунова С.Г.
«Активист» (дополнительное образование)	6-8	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Трунова С.Г.
<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</i>			
«Спортивные игры» (старшая группа, юноши) (дополнительное образование)	9-11	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Патюков С.Б.
«Спортивные игры» (старшая группа, девушки) (дополнительное образование)	9-11	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Патюков С.Б.
«Общая физическая подготовка» (дополнительное образование)	7-9	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Патюков С.Б.
«Общая физическая подготовка» (внеурочная деятельность)	9	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя физической культуры
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Правила учебных кабинетов	5-9	Сентябрь, по мере необходимости	Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
			работе, заместитель директора по учебной работе
Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выбор состава актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе ключевых общешкольных дел и иных мероприятий	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Совет обучающихся, классные руководители
Дежурство по школе, в столовой	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Ознакомление с миром профессий	5-9	Октябрь, март	Классные руководители
Классные часы по профориентации. Анкетирование, тестирование	5-9	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Блок тестирования, классные часы по подготовке к ОГЭ	5-9	Март, апрель	Педагог-психолог
Тематические беседы с использованием материалов проекта «ПроеКТОриЯ»	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Психологическая подготовка к экзаменам. Родительские собрания	9	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационный конкурс «Стратегия выбора»	5-9	Апрель	Педагог-психолог
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выставка-конкурс поздравительных открыток ко Дню рождения школы	5-6	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Выставка-конкурс лэпбуков по истории школы ко Дню рождения школы	7-9	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий ко Дню матери	5-6	Ноябрь	Классные руководители
Выставка газет, рисунков, сочинений, посвященных Дню народного единства	7-9	Ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	5-9	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
конкурс рисунков, поделок			работе, классные руководители
Выставка листовок-мотиваторов, посвященных ЗОЖ	5-9	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	5-6	Апрель	Классные руководители
Проект «Окна Победы»	5-9	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийская акция «Окна России», посвященная Дню России	5-7	Июнь	Начальник лагеря дневного пребывания
Оформление выставок к памятным датам и юбилейным датам писателей, школы	5-9	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Выбор состава Совета родителей класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольный Совет родителей	5-9	Один раз в полугодие	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Один раз в год	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Консультации педагога-психолога	5-9	По необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
Консультации социального педагога	5-9	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По необходимости	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации с	5-9	По мере	Классные

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
родителями по вопросам обучения школьников		необходимости	руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник и другие средства	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Экскурсии, экспедиции, походы	5-9	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

Среднее общее образование (СОО)

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	11	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
День Рождения школы (день самоуправления, празднование, конкурсы, акции, мероприятия)	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности. Экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Субботник	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Тренировочная эвакуация	10-11	Сентябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика правонарушений в подростковой среде. Акция «Образование всем детям»	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, представители ПДН
Диагностика адаптации	10	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
«День Учителя». День самоуправления: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	10-11	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Коммунарские сборы	10-11	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем Матери. Конкурсная	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы			руководители, педагог-психолог
День правовой защиты детей	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Сбор макулатуры	10-11	Ноябрь, апрель	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
«Новый год». День самоуправления: новогодние праздники, мероприятия по поздравлению учителей, обучающихся	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Урок мужества, посвященный памятным датам: День неизвестного солдата. День Героев Отечества, Блокада Ленинграда, день Защитника Отечества	10-11	Декабрь-февраль	Классные руководители, заведующий библиотекой
Конкурс чтецов	10-11	Январь	Учителя-предметники. Классные руководители
День российской науки - 8 февраля (конкурсы)	10-11	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Вечер встречи выпускников (праздничная программа, регистрация выпускников)	10-11	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению с Днем Защитника Отечества педагогов, пап и дедушек, обучающихся	10-11	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
Круглый стол «Взаимоотношения родителей и подростков»	10-11	Февраль	Социальный педагог
«Международный женский день».	10-11	Март	Заместитель директора

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция по поздравлению педагогов, мам и бабушек, обучающихся			по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Акция «Подари книгу»	10-11	Март	Классные руководители, заведующий библиотекой
Конкурс «Ученик года»	10-11	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	10-11	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы на приз газеты «Знамя Октября»	10-11	Май	Учителя физкультуры
«День Победы». Акция «Бессмертный полк» и т.д.	10-11	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День детских общественных организаций России, 100-летие Всесоюзной пионерской организации (19 мая)	10-11	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Слет отличников и активистов	10-11	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
Выпускной вечер	10-11	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители
Рейд по сохранности книг. Беседы «Береги книгу!»	10-11	1 раз в четверти	Заведующий библиотекой

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Совете профилактики	10-11	Согласно графику Совета профилактики	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Демонстрация профилактических видеороликов	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
Осенний кросс	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по футболу «НОВАТЭК»	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по баскетболу	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по волейболу	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Лыжные гонки	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
«Кросс-фит»	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по мини-лапте	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Соревнования по легкой атлетике	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО	10-11	Согласно графику УО	Учителя физкультуры
Участие в конкурсах различных уровней (муниципальные, региональные, Всероссийские).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение учебного года	Советник
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Классный час, посвященный Дню Знаний	10	1 сентября	Классные руководители
Информационный классный час	10-11	Первая неделя учебного года	Классные руководители
Тематический классный час	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Оформление социального	10-11	Сентябрь	Социальный педагог,

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
паспорта класса			классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно планам «Ключевые общешкольные дела», планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Итоговый классный час	10-11	Последняя неделя учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе
Адаптация вновь прибывших обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания (очные/дистанционные)	10-11	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей, не реже одного раза в четверть	Классные руководители
Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Человек и здоровье (дополнительное образование)	7-11	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Сверчков В.С.
<i>Социальное направление</i>			
Лидер (дополнительное образование)	9-11	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Трунова С.Г.
<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</i>			

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Спортивные игры» (старшая группа, юноши) (дополнительное образование)	9-11	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Патюков С.Б.
«Спортивные игры» (старшая группа, девушки) (дополнительное образование)	9-11	Согласно расписанию занятий дополнительного образования	Патюков С.Б.
«Общая физическая подготовка» (внеурочная деятельность)	10	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Патюков С.Б.
«Общая физическая подготовка» (внеурочная деятельность)	11	Согласно расписанию занятий внеурочной деятельности	Патюков С.Б.
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Правила учебных кабинетов	10-11	Сентябрь, по мере необходимости	Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выбор состав актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе ключевых общешкольных дел и иных мероприятий	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Совет обучающихся, классные руководители
Дежурство по школе, в столовой	10-11	В течение	Заместитель директора

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
		учебного года	по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Ознакомление с миром профессий	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Классные часы по профориентации. Анкетирование, тестирование	10-11	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические беседы с использованием материалов проекта «ПроеКТОриЯ»	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Блок тестирования, классные часы по подготовке к ЕГЭ	10-11	Март, апрель	Педагог-психолог
Психологическая подготовка к экзаменам. Родительские собрания	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационный конкурс «Стратегия выбора»	10-11	Апрель	Педагог-психолог
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов по истории школы ко Дню рождения школы	7-9	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Выставка газет, рисунков, сочинений, посвященных Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	10-11	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Выставка видеороликов-мотиваторов, посвященных ЗОЖ	10-11	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Проект «Окна Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Оформление выставок к памятным датам и юбилейным датам писателей, школы	10-11	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Выбор состава Совета родителей класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольный Совет родителей	10-11	Один раз в	Директор школы,

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
		полугодие	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	Один раз в год	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Консультации педагога-психолога	10-11	По необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
Консультации социального педагога	10-11	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По необходимости	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник и другие средства	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Экскурсии, экспедиции, походы	10-11	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители